

姓名

日期

期別

家長引導素材

概念彙整

在本單元中，學生會應用一年來的學習，加強重要概念並達成流暢性目標。

A 部分：分數樂趣

在本部分中，學生會練習分數和整數的乘法，以及練習加減分母相同的分數。也會練習解牽涉到分數比較和十位數及百位數加減的問題。

以下是兩隊跑者的時間。

大隊接力由哪一隊獲勝？

跑者 迪亞哥的队伍，時間（秒） 潔達的队伍，時間（秒）

1	$10\frac{25}{100}$	$11\frac{9}{10}$
2	$11\frac{40}{100}$	$9\frac{8}{10}$
3	$9\frac{7}{10}$	$9\frac{84}{100}$
4	$10\frac{5}{100}$	$10\frac{60}{100}$

姓名

日期

期別



B 部分：整數運算

在本部分中，學生會加強對位值的理解，並提升他們的多位數運算能力。

學生一開始使用標準算法加減 100 萬以內的數字。他們會回想運算加法時何時應組成新的位值單位（或「進位」，即十位、百位、千位等等），運算減法時何時應拆解單位（或「化聚」）。

學生會學習留意可能的錯誤，尤其是包含零的數字要減去某數字的非零位數時，並在選擇方法時更具策略性。

姓名

日期

期別

使用普瑞亞和阿涵兩人的方法，求出 20,000 和 472 的差值。

$$\begin{array}{r}
 \text{普瑞亞} \quad 20,000 \\
 - \quad \quad 472 \\
 \hline
 \quad \quad 472 \\
 \\
 \text{阿涵} \quad 20,000 \\
 + \quad \quad 472 \\
 \hline
 \quad \quad 472
 \end{array}$$

接下來，學生會使用牽涉到各部分乘積和各部分商數的算法，練習多位數的乘除。在兩種情況下，學生都可以在學到或使用的不同方法之間，找到某種異曲同工之處。

C 部分：乘法比較及全球旅行

在本部分中，學生會使用乘除法進行比較，並解出真實世界的問題。他們會透過估算簡化問題、輔助計算，或評估某個陳述式或數字是否合理。

有一所學校需要遊覽車帶 375 個人去校外教學。

- 遊覽車公司 A 擁有小車，每台車有 27 個座位。
- 遊覽車公司 B 擁有大型車，每台車有 48 個座位。

學校應選擇哪一家遊覽車公司？



D 部分：編寫和設計

在課程中，學生會參與暖身用的固定學習活動，例如：「你看有多少」、「探索預估」、「非我同類」、「是非分明」和「講解教數學」。

姓名

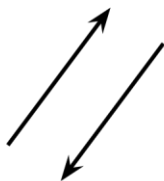
日期

期別

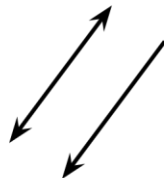
在本部分中，他們會應用學會的數學概念，設計出使用其中部分固定學習活動的暖身內容。

新增項目已完成組合。

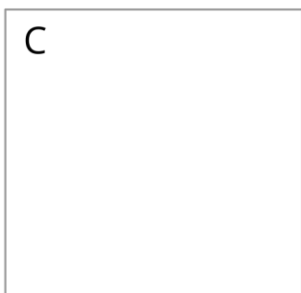
A



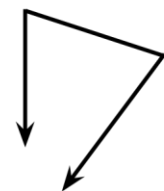
B



C



D



確認同類及非同類的原因各有至少一項。

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生分享他們編寫的固定學習活動。分享時可幫助孩子思考的問題：

- 你如何設計固定學習活動？
- 固定學習活動與你今年學習的內容有什麼關聯？
- 你可能會改變哪些地方，以改善此固定學習活動？



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有